

- **Título de la experiencia:** Proyecto Curso de Capacitación de Líderes Recreativos Comunitarios
- **Autores:** Equipo de Trabajo. Coordinador General Pablo Ursul, Coordinadores Pedagógicos Carina Sanchez, Francisco Chibán, Anabella Larocca y Equipo docente.
- **Lugar:** Puerto Pibes, Dirección de Niñez y Adolescencia, Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
- **Cuatro palabras clave:** jóvenes-recreación-educación social-liderazgo
- **Área a la que se presenta el trabajo:** Recreación y Animación Socio-Cultural o Educación Social y Animación Socio-Cultural
- **Desarrollo**

### ¿Qué es el Curso de Líderes Recreativos Comunitario?

El Curso de Líderes Recreativos Comunitarios depende de la Dirección General de Niñez y Adolescencia del Ministerio de Desarrollo Social del GCBA. Funciona desde el año 1998 en Puerto Pibes y está destinado a jóvenes de 16 años en adelante, provenientes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales mayoritariamente de los barrios de Retiro (Villa 31), Bajo Flores, Lugano, Barracas (Villa 21) y La Boca.

Esta propuesta se inicia por iniciativa de docentes del Departamento de Turismo y Recreación Puerto Pibes que observaron en el año 1998 la necesidad de ampliar la oferta recreativa destinada a adolescentes. Por otra parte, observaron que a partir del desarrollo de la Colonia de vacaciones que se desarrollaba en Necochea; existían jóvenes con gran potencial de desarrollo e interés en desarrollar actividades recreativas y comunitarias.

En el año 2006 se multiplica el proyecto abriendo otra sede en zona sur denominada “Hace tu Barrio” favoreciendo el acceso al curso a jóvenes de barrios de Carrillo, Soldati, Lugano, Fátima y Mataderos.

Actualmente los equipos de ambas sedes funcionan unificados en Puerto Pibes (por decisión de la actual gestión) y se está gestionando desde la Coordinación del Curso poder volver a tener otra sede para que haya mayor y mejor acceso para todos los jóvenes.

### Objetivos

*Objetivo General:* Generar espacios de formación en recreación y liderazgo comunitario dirigido a jóvenes que promuevan procesos de participación y autogestión en sus ámbitos de pertenencia barrial e institucional

*Objetivos Específicos:*

1. Brindar un espacio de inclusión, participación y construcción social de jóvenes en situación de vulnerabilidad económica y social.

- a) Promover la autogestión de los jóvenes, la asunción de roles, la interacción en un grupo de pares, mediante la adjudicación y asunción de responsabilidades, estableciendo vínculos y modalidades democráticas de comunicación
- b) Propiciar el conocimiento y ejercicio pleno de los derechos de los jóvenes
- c) Brindar orientación y/o ayuda frente a situaciones de vulneración de derechos, y facilitar el acceso a dispositivos de atención directa

2. Brindar capacitación en recreación y liderazgo comunitario a adolescentes, que puedan constituirse en multiplicadores de la experiencia en sus ámbitos barriales e institucionales.

- a) Brindar capacitación de manera vivencial en las diferentes modalidades de recreación, técnicas de juego, y coordinación de grupos.
- b) Brindar capacitación sobre técnicas campamentales y de primeros auxilios
- c) Incorporar nociones de didáctica y planificación

3. Promover el acceso al turismo social, como experiencia vivencial y educativa favorecedora del aprendizaje e intercambio de experiencias entre jóvenes de diferentes comunidades.

- a) Posibilitar el desarrollo e implementación de los proyectos diseñados como parte del proceso de aprendizaje a través de un viaje por el país, generando espacios de intercambio con otras comunidades y culturas.
- b) Brindar la posibilidad de inserción en roles y realidades diferentes a los habituales.

4. Promover el desarrollo de proyectos recreativos y culturales por parte de los jóvenes en sus lugares de inserción barrial o institucional.

- a) Brindar capacitación, orientación y acompañamiento para el desarrollo de proyectos recreativos, comunitarios y culturales

- b) Ofrecer acompañamiento a través de un sistema de tutorías en los trayectos de implementación de los proyectos autogestivos generados
- c) Favorecer el acceso a trayectos educativos formales básicos, así como en áreas específicas tales como recreación, educación y salud.
- d) Propiciar el acceso a instancias de capacitación profesional en trabajos recreativos con niños
- e) Brindar asesoramiento técnico a los adolescentes para permitirles la conformación de organizaciones barriales

### **¿Cómo se desarrolla la propuesta?**

Esta propuesta se lleva adelante a través de la articulación de tres dispositivos:

- A. Capacitación de Líderes Recreativo Comunitarios
- B. Tutorías de egreso para proyectos Recreativo Comunitarios - Asesoramiento y extensión
- C. Turismo social (viajes convivenciales y proyecto grupal de cada promoción)

#### **A. Capacitación de Líderes Recreativos Comunitarios**

Consiste en la conformación de un espacio de capacitación e inclusión social, que se organiza en un curso y se lleva adelante a través de clases teórico-prácticas bajo la modalidad de taller vivencial, constando las mismas de:

- Un espacio de experimentación grupal de técnicas específicas
- Reflexión teórica al respecto, con entrega de material técnico para su estudio posterior;
- Dinámicas grupales que permitan afianzar al grupo y vivenciar los desafíos de la futura tarea: inhibiciones, roles, conflictos, etc.
- Momentos de actividad libre para continuar la interacción e integración de los jóvenes.

El material escrito que se entrega a cada participante al finalizar la reunión, es elaborado por el equipo docente y tiene como objetivo la confección de un fichero de recursos personal. Sus contenidos son evaluados al comenzar el siguiente encuentro.

Cada clase es seguida de un espacio de evaluación de la misma por parte del equipo docente, en base al cual se ratifica o modifica la planificación de los siguientes encuentros. Los emergentes de cada clase son considerados para la siguiente.

Determinadas temáticas (derechos, sexualidad responsable, primeros auxilios) se desarrollan de manera diferente, con ponencias y talleres a cargo de especialistas en dichas áreas.

A medida que avanza el curso se busca estimular la pertenencia y confianza de los participantes, generando espacios informales de crecimiento vincular. De esta manera, el curso busca posicionarse

como un espacio formativo de la persona y no como una mera acumulación de saberes teóricos o prácticos.

### *Organización del Curso:*

El curso de formación tiene una duración de dos años y medio con la posibilidad de acceder, una vez finalizado este período a un sistema de tutorías y a instancias de capacitación técnico-profesional..

Nivel 1 (5 meses) – se realiza entre los meses de marzo a julio

Nivel 2 (5 meses) – se lleva a cabo entre los meses de agosto a diciembre

Nivel 3 (10 meses) – curso entre los meses de abril a enero

Nivel 4 (5 meses) – va entre los meses de marzo a julio

Sistema de Tutorías – Funciona durante los meses de abril a noviembre, se ajusta a las necesidades de los proyectos en desarrollo.

*El Primer Nivel* consta de 18 encuentros, uno por semana, de 3 horas de duración. Se cita a los participantes 30 minutos antes del horario de inicio del taller para que compartan el desayuno, con la finalidad de que en forma paralela utilicen este momento de pre- tarea para encontrarse y vincularse.

Esta primera etapa tiene un carácter más técnico en cuanto a la adquisición de conocimientos específicos del área y se propone guiar el aprendizaje de manera vivencial, de las distintas técnicas de juego y la dinámica grupal, entre otros temas. De igual forma se busca el afianzamiento de la pertenencia grupal. Para ello se dictan clases y se comparten talleres. Como parte de este proceso se realiza una salida de día completo, el destino intenta conciliar atractivo turístico y posibilidad de realizar actividades grupales. Llegando a la finalización de esta instancia se propone la realización de un campamento de dos días y una noche de duración. En este campamento la organización de las actividades y de la propuesta en general corre por cuenta del equipo docente.

*El Segundo Nivel*, consta de 20 encuentros, uno por semana, busca poner en práctica todo lo ya aprendido y profundizar en otros contenidos a desarrollar. Las prácticas tienen lugar en el Departamento Puerto Pibes y en las mismas instituciones o barrios a los cuales pertenecen los adolescentes. Dichas prácticas se realizan en sub grupos de coordinación conformados por los adolescentes y con el apoyo de al menos uno de sus coordinadores. Luego de transitar por los tópicos necesarios para obtener herramientas y afrontar el rol de coordinadores, planifican y coordinan actividades para sus propios compañeros, teniendo así la posibilidad de experimentación

del rol. Más adelante, realizan experiencias de observación en sus instituciones barriales, para luego planificar y llevar adelante actividades en estos lugares. Por otra parte, en este nivel se dictan además talleres complementarios a los del Primer Nivel, finalizando con un campamento organizado por los propios adolescentes con el acompañamiento de los docentes. Finalizada esta etapa, se hace entrega de un certificado que acredita la culminación del segundo nivel con el aval del Instituto de Tiempo Libre y Recreación del GCBA.

*El Tercer Nivel* es llamado también “Cuerpo de Líderes”. Es un espacio que reúne a los jóvenes que han finalizado el segundo nivel y tienen interés en diseñar y llevar adelante un proyecto recreativo, artístico y comunitario. Durante esta etapa, reciben acompañamiento por parte de los docentes para la elaboración de una propuesta gestada a partir de sus propios intereses e inclinaciones. También en este nivel tienen lugar talleres específicos que responden a las necesidades que surjan de los proyectos de los adolescentes (por ejemplo, títeres, teatro, radio, etc.).

Al finalizar el nivel, el grupo realiza un viaje en el cual pone en ejecución su proyecto. De esta manera, el grupo tiene la posibilidad de conocer otras comunidades e insertarse en realidades distintas a las habituales. El viaje produce impacto tanto a nivel grupal como individual. Por un lado el grupo se consolida, y fortalece su proyecto y por otra parte, a nivel individual los cambios se vislumbran en términos de autovaloración y reconocimiento de sus potencialidades.

*El cuarto Nivel* se inicia luego del retorno del viaje realizado al finalizar el tercer nivel. El propósito de esta instancia es conformarse como grupo autogestivo y fortalecer el proyecto recreativo comunitario que gestaron. Se busca también estimular la continuidad, así como el inicio de los proyectos grupales y emprendimientos individuales que surgieron del proceso vivenciado en las etapas anteriores. Es el momento de la multiplicación propiamente dicha, dado que se espera que logren llevar sus proyectos a sus instituciones o barrios de pertenencia. Si bien está pautado un tiempo de duración breve, éste es flexible, dado que esta etapa constituye el punto de inicio del desarrollo autónomo de los proyectos con el acompañamiento propuesto por el Sistema de Tutorías. Este nivel, se estructura en base a los siguientes ejes:

1. *Constituirse en una organización (inicialmente de hecho)*
2. *Fortalecer el proyecto desarrollado en tercer nivel*
3. *Fortalecer nuevas iniciativas grupales e individuales*

## **B. Propuesta de Tutorías de implementación de Proyectos Recreativos Comunitarios**

### **Sistema de Tutorías**

Finalizado el curso de capacitación, comienza el trayecto de la multiplicación propiamente dicha, donde se busca estimular, acompañar y hacer el seguimiento de los proyectos (individuales y grupales) que los adolescentes van gestando en sus instituciones o barrios de origen, como líderes recreativos comunitarios.

Para esto, los jóvenes tienen la posibilidad de acceder a un proceso de acompañamiento mediante un Sistema de Tutorías.

La experiencia de los últimos años evidenció la necesidad de incorporar al sistema de tutorías no sólo a los egresados de cuarto nivel, sino también a aquellos que finalizaron el segundo nivel del curso, dado que muchos ya realizan actividades en sus barrios o instituciones a partir de las herramientas que adquirieron en la capacitación.

El sistema se organiza en ejes temáticos que no son excluyentes uno de otro. El acompañamiento contempla la articulación, en algunos casos, de dichos ejes.

Los mismos son:

- 1. Seguimiento y acompañamiento pedagógico de proyectos en ejecución**
- 2. Continuidad de la formación y especialización técnica**
- 3. Asesoramiento para la conformación de organizaciones sociales**
- 4. Estrategias para la inserción laboral/ Inserción laboral en proyectos especiales**
- 5. Promoción de la conformación de redes barriales**

#### **1. Seguimiento y acompañamiento pedagógico de proyectos en ejecución**

Se propone desde el equipo técnico profesional del Curso de líderes, el acompañamiento pedagógico de los proyectos que desarrollan los egresados del Curso. Los proyectos a los que se hace referencia pueden ser grupales o individuales. Los grupales pueden ser los desarrollados en tercer nivel, o nuevos proyectos gestados en el grupo de origen o bien, en contacto con otros grupos de egresados o jóvenes del barrio.

Se brinda acompañamiento pedagógico para:

- El diseño y ejecución de los proyectos (la planificación de las actividades, el planteo de objetivos, búsqueda de recursos, y organización del proyecto)
- La sistematización de las experiencias
- La articulación con otras áreas para el sostenimiento de los proyectos

En el marco del acompañamiento, se realizan observaciones y evaluaciones de los proyectos en campo, reuniones de supervisión, reuniones con organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, y se pone a disposición de los proyectos material pedagógico del Curso de líderes Recreativos Comunitarios.

## **2. Continuidad de la formación y especialización técnica**

Este eje, hace referencia a la formación y capacitación permanente que se ofrece a los egresados en temáticas específicas referidas a la recreación. Esto, involucra el diseño y dictado de talleres específicos por parte del equipo docente, o bien la articulación con otras instancias (gubernamentales y no gubernamentales) que ofrezcan las capacitaciones.

Por otra parte, a través de un acuerdo de colaboración mutua con el Instituto de Tiempo Libre y Recreación, los jóvenes interesados en continuar su formación académica en el área, pueden acceder en forma directa a la cursada regular de la carrera de Técnico en tiempo libre y recreación. Además, se les brinda una beca de materiales durante toda la carrera.

## **3. Asesoramiento para la conformación de organizaciones sociales**

Contempla la capacitación en continuidad con el cuarto nivel, en relación a las herramientas necesarias para la gestión de organizaciones sociales. Por otra parte, los jóvenes que egresan cuentan con la posibilidad de recibir orientación y el acompañamiento inicial para la conformación formal como organización de la sociedad civil. Así, se les ofrece material diversificado en torno a los requisitos formales de inscripción y se los deriva a las instancias correspondientes en los casos en que están interesados en concretar la inscripción.

## **4. Estrategias para la inserción laboral**

Consiste en el acompañamiento para la inserción laboral en áreas vinculadas a la recreación u otras áreas laborales, en articulación con programas afines a la temática del empleo.

Esta estrategia contempla dos etapas:

La primera, involucra la participación de los jóvenes en una pasantía laboral rentada en el marco de un proyecto recreativo que propone la modalidad de trabajo cooperativo.

La segunda, propone la inserción individual de los jóvenes en instancias laborales de áreas afines o no a la recreación. Se considera que la etapa anterior ha creado las bases necesarias para la asunción de responsabilidades en el marco de un espacio laboral que en la etapa anterior eran compartidos con su grupo de pares.

Actualmente funciona el Proyecto de Recreación Hospitalaria que se desarrolla en salas de espera del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez. La propuesta consiste en el desarrollo de un dispositivo lúdico durante el tiempo de espera de los niños/as y sus padres. Desde el sistema de tutorías cada año se conforma un grupo de egresados que bajo la modalidad de pasantía laboral lleva adelante la propuesta. La misma se desarrolla en articulación con el Programa de inserción laboral “Reconstruyendo Lazos” dependiente de la Dir. Gral de Niñez y Adolescencia del GCBA.

## **5. Promoción para la conformación de redes barriales**

Consiste en el acompañamiento de iniciativas que contemplan desde su origen la articulación de grupos de jóvenes egresados o participantes del curso, con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de sus barrios de origen. De igual forma, contempla la articulación entre diferentes proyectos. La mencionada articulación, deviene en el armado de eventos y jornadas vinculadas a la recreación en los barrios de pertenencia. El equipo de tutorías, brinda acompañamiento tanto en el diseño como en el desarrollo de estas actividades y en algunos casos pone a disposición de los mismos material didáctico del Curso de líderes.

## **C. Turismo Social**

Constituye un objetivo del proyecto, así como una herramienta pedagógica fundamental para el pleno desarrollo del mismo. En sus diferentes etapas, los jóvenes que participan tienen diversas instancias de acceso a viajes que marcan experiencias significativas.

En el Nivel 1 del curso de capacitación, hay una instancia de paseo por el Tigre, que marca un hito en el proceso que se va configurando desde el momento en que inician la capacitación. La mayoría de ellos no ha transitado por experiencias similares de contacto con la naturaleza, que implican actividades tales como el traslado en lancha por el río hasta el lugar de permanencia y caminatas en entornos de vegetación diversa. En forma paralela el grupo comienza a sentar las bases para su consolidación como tal, la actividad los sitúa en un ritmo diferente al propuesto por la ciudad, esto propicia el intercambio y permite a los docentes realizar un diagnóstico de roles y vínculos. De igual forma, enfrentan nuevas tareas y responsabilidades conjuntas, tales como cocinar, prender el fuego, lavar los platos, entre otras.

Al finalizar el primer nivel, los jóvenes participan en un campamento que dura dos días y una noche. Durante los últimos años, se han llevado adelante en plantas de campamento de la zona de Ezeiza. Para el mismo, la organización y planificación general está a cargo de los docentes. El espacio y la experiencia permiten un avance significativo en el proceso grupal, y en forma paralela la adquisición de conocimientos respecto de técnicas campamentiles en el marco de la capacitación. Se afianza la participación y la responsabilidad en la realización de actividades básicas del sostenimiento del campamento (preparación de alimentos, limpieza, armado de infraestructura).

Al finalizar el segundo nivel, los jóvenes participan en otro campamento que dura tres días y dos noches. Para este campamento, la organización y planificación general está a cargo de los jóvenes, con el acompañamiento de los docentes responsables. El grupo transita la experiencia de llevar adelante un campamento, distribuir tareas, y planificar cada una de las actividades.

En el transcurso del tercer nivel, los jóvenes reciben capacitación específica para el armado de un proyecto recreativo comunitario, en este marco, es habitual la realización de salidas de observación de espectáculos y/o experiencias relacionadas con el arte y la cultura. Dichas salidas en los últimos años se han realizado tanto en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires como en el conurbano bonaerense.

Al finalizar el tercer nivel, los jóvenes han gestado un proyecto recreativo, artístico y comunitario. Para la ejecución del proyecto, se realiza un viaje al interior del país. En este viaje, los jóvenes tienen la posibilidad de conocer nuevos lugares del país, para poder encontrarse con otros, conocer otras realidades y dar a conocer el proyecto gestado por ellos. Esta experiencia es fundamental para el cierre del proceso que han iniciado en el primer nivel, dado que es clave para la continuidad del proyecto que elaboraron. Al regreso de esta actividad los jóvenes reciben acompañamiento para que la organización que han logrado funcione en sus barrios o instituciones de origen. Según se ha observado, el retorno de la experiencia de viaje es fundamental para el reconocimiento y autovaloración de los logros en torno al proyecto en términos grupales e individuales. El viaje brinda la posibilidad al grupo de poner en marcha el proyecto en una comunidad con la que ellos no están involucrados cotidianamente.

Por otra parte, el viaje promueve el desarrollo de habilidades en torno a la resolución de conflictos grupales, así como la autovaloración y visualización de potencialidades.

### **Modalidad y Fundamentos de trabajo**

Los encuentros que se desarrollan tanto en la instancia de capacitación como en las tutorías se organizan desde una metodología vivencial y desde la acción-reflexión (Freire). Es a partir de transitar la experiencia de jugar y vincularse con otros como de organizar un proyecto recreativo-comunitario con otros, que se reflexiona y se conceptualiza sobre el juego, el rol del coordinador, la construcción de un proyecto, la sociedad, los valores que posibilita el juego, etc.

El modelo de Recreación desde el que se piensa el proceso grupal de los jóvenes y que es fundamento de la capacitación implica pensar a la Recreación como educación para la libertad, tomando al juego como algo serio en el que el goce y el aprendizaje no son universos opuestos. Y en el que el tiempo libre no es solo algo compensador para volver a la escuela o el trabajo sino que tiene un sentido que puede favorecer el desarrollo de la autonomía individual y colectiva (Waichman).

Por otro lado, el Proyecto concibe al joven no desde sus carencias sino desde sus posibilidades. Esto implica:

- una mirada potencializadora que no los estigmatiza sino que dialoga con sus intereses, capacidades, ganas, creatividad, posibilidades y también desde su contexto social y los problemas que pueden querer o necesitar resolver o tienen derecho a tener resueltos (Kantor).

- concebirlos como sujetos de su práctica, con necesidades e intereses que no requieren solo de nuestra asistencia sino de que ellos mismos puedan asumir compromisos y responsabilidades. Se favorece la construcción de un vínculo desde el afecto, el cuidado y la responsabilidad compartida en la tarea cotidiana.

- pensarlos en un rol no solo como participantes de una propuesta de recreación sino con un rol multiplicador: ellos pueden coordinar actividades para niños y niñas que tiene el derecho al juego y a la recreación y a la expresión. En este sentido, pensarlos como futuros adultos.

De esta manera, pensamos la intervención desde un marco en el que se entiende al joven como sujeto de derechos con un rol protagónico en las propuestas que se desarrollan. En tanto proyecto del GCBA, el curso es una política socioeducativas que en este caso, contempla sus derechos al juego, al tiempo libre y la recreación, a la expresión, la comunicación y la capacitación. Por otro lado, contempla que tienen otros derechos de los que el estado debe ser garante (salud, educación, familia, privación de la libertad, etc). Es por esto que el desarrollo de la propuesta implica la articulación con organizaciones, dado que se prioriza que los jóvenes provengan de organizaciones. Esto favorece el seguimiento y acompañamiento para el sostenimiento del espacio por parte de los jóvenes. Cuando se detectan situaciones de vulneración de derechos el equipo se contacta con los referentes de la organización para colaborar con la estrategia planteada por la institución o bien generar una modalidad de intervención conjunta.

Otro aspecto fundamental, es el trabajo en equipo, que interviene en forma articulada con una instancia de evaluación general e instancias de planificación y evaluación al interior de cada subgrupo. A mitad de año y al finalizar el mismo, se realiza una evaluación de cada instancia del curso, como del proceso general; y se utiliza como insumo para la proyección del año siguiente.

### **Bibliografía**

**WAICHMAN, Pablo** (2008). Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico. Ed. CCS, Buenos Aires, Argentina.

**KANTOR, Débora** (2009) Variaciones para educar adolescente y jóvenes, Ed. Del Estante, Buenos Aires, Argentina.

**FREIRE, Paulo** (1997) Pedagogía de la autonomía, Ed Siglo XXI, México D.F.