



III° CONGRESO IBEROAMERICANO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

“Enfoques, prácticas y perspectivas en Animación Sociocultural”

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Octubre 2010

- AUTOR: Lic. Sebastián Kunica
- TITULACIÓN ACADÉMICA: Lic. En Trabajo Social (Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.)
- CENTRO DE TRABAJO: Asociación Civil ETIS (Equipo de Trabajo e Investigación Social)
- PUESTO QUE OCUPA: Coordinador de Programas y Referente Institucional de las Prácticas Pre Profesionales en la Zona Noroeste.
- TÍTULO DE LA EXPERIENCIA:

Convenio de cooperación entre la Universidad de Buenos Aires y la Asociación Civil Etis.

Aportes y perspectivas.

Desarrollo:

Reseña histórica.

En el año 2002 comienza la experiencia de articulación inter institucional entre estas dos organizaciones.

Etis (**1° DIAPOSITIVA**) comenzó a ser Centro de Prácticas Pre profesionales de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires en la zona sur, específicamente en el Barrio Itatí (localidad de Bernal, Partido de Quilmes). (**2° DIAPOSITIVA**)

Desde el 2002 hasta la actualidad, se continuó trabajando en zona sur. **COMPLETAR CON DETALLES DE CECI C.**



En el año 2.006, Etis incorpora a la zona norte (B° El Ceibo, La Lucila, Part. de Vte. López) y a la zona oeste (B° El Faro, Part. de San Miguel) como Centros de Prácticas de los alumnos del Nivel II de sus prácticas pre profesionales.

Fueron 2 los ejes priorizados durante ese año para realizar el diagnóstico sobre el impacto del programa GCE (Grupos Comunitarios de Estudio) en los participantes: “El impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes y jóvenes” y “El impacto que tiene la participación de los adolescentes y jóvenes del Programa en relación a su propia imagen, y su perspectiva de futuro” (**3° DIAPOSITIVA**)

En los años 2007-2008, se continuó trabajando con los centros de práctica en la zona sur y se duplicó la presencia de alumnos en la zona norte en 2 barrios del Partido de Vte. López.

En el 2.009, 3 alumnas de Nivel III iniciaron sus prácticas por primera vez en un GCE del Partido de Tigre, específicamente en el Barrio Enrique Delfino (Gral. Pacheco). (**4° DIAPOSITIVA**).

En el 2010, 2 de estas 3 alumnas están en el Barrio E Delfino realizando el Nivel IV DE sus prácticas y otros 3 alumnos de Nivel III lo están haciendo en el Barrio Alte. Brown, también del Partido de Tigre.

El objetivo prioritario de la incorporación de los alumnos de la Carrera de Trabajo Social es que fortalezcan el rol de la tutora del grupo y acompañen la planificación, realización y evaluación de los servicios comunitarios de los adolescentes en el marco del Programa GCE.

“Por un lado, (en palabras textuales de los alumnos de nivel III 2010) nuestra intervención pretende fortalecer el rol pedagógico del tutor comunitario y referente adulto de los jóvenes. A la vez, que promover la generación de un espacio propicio para la facilitación de herramientas tales que permitan a los jóvenes construir libremente un proyecto de vida acorde a sus intereses.”¹

1 Informe de Avance Taller Nivel III. Cabrera Noelia, Iparraquirre Cecilia, Lizárraga Darío. Ago. 2010. Pág. 16



ETIS parte de una “(...) concepción de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos civiles, sociales, políticos y culturales (...) como verdaderos actores sociales y políticos, capaces de generar una nueva lógica de relación, actuación y modificación de su entorno. (...) como agentes de cambio social.”²

ETIS viene trabajando con un grupo de 25 organizaciones barriales y 40 tutores (adultos que asumen un compromiso de acompañamiento de los 480 adolescentes y jóvenes participantes en la actualidad), realizando talleres de capacitación con la coordinación de ETIS y reuniones de supervisión con los coordinadores.

En los encuentros de tutores, ellos mismos han manifestado interés en profundizar en conocimientos y adquisición de herramientas teóricas y metodológicas que les permitan desempeñar mejor su rol de tutor.

Para ello, ETIS ha producido una sistematización de los talleres de formación en el material titulado: “Manual del Tutor”. Sin embargo, los propios tutores han requerido insumos metodológicos (Fichas de actividades) para que los puedan implementar en los GCE a su cargo.

(5° DIAPOSITIVA)

Los/as tutores/as son propuestos por los adolescentes para ejercer el rol y viven en el mismo barrio. Cuentan con cualidades humanas fundamentales para asumir la tarea, como es la responsabilidad y compromiso comunitario. Pero como el Tutor de los GCE no tiene que tener necesariamente estudios terciarios ni universitarios, completos, ya que no cumple la función de profesor, no todos cuentan con capacidades para diseñar y generar propuestas de actividades replicables por otros tutores. Sí tienen la voluntad de trabajo, ideas y experiencias que merecen ser recogidas y sistematizadas en alternativas de actividades.

Manifiestan su voluntad de seguir formándose y valoran los aportes de los estudiantes cada año que los reciben en sus grupos. De hecho, han facilitado la inserción de

² Estigarribia, Maximiliano: “Participación comunitaria de niños, niñas y adolescentes: fundamentos, experiencias y desafíos”. Asoc. Civil E.T.I.S.- Equipo de Trabajo e Investigación Social, 1ª ed. Beccar, 2009. Pág. 26



estudiantes en sus prácticas institucionales y participado en la definición del rol de los estudiantes en el Programa GCE.

La experiencia de prácticas de estudiantes de la Universidad de Buenos Aires, que venimos realizando nos ha permitido visualizar que es posible generar insumos para reflexionar sobre el rol del tutor y a generar propuestas de actividades para enriquecer la tarea del tutor y facilitar la implementación del Programa GCE y de los demás programas que desarrollamos en ETIS.

(6° DIAPOSITIVA)

Es por ello que todos los años les solicitamos a los practicantes que las actividades planificadas con los grupos GCE que acompañan luego sean adaptadas a un “formato de planificación ETIS”, y podamos así recopilar parte de las múltiples experiencias realizadas en conjunto (profesionales de ETIS, estudiantes universitarios, jóvenes y tutores), para profundizar la reflexión acerca de los saberes producidos y necesarios para el desarrollo del rol del tutor y facilitar la transmisión de los contenidos y herramientas para un mejor desarrollo de las actividades.

Creemos firmemente en estas experiencias de acuerdos inter institucionales.

(7° DIAPOSITIVA)

Los programas que llevamos adelante en ETIS son uno de los escenarios donde los alumnos pueden identificar y analizar las políticas públicas que se están actualmente implementando con respecto a la problemática de la adolescencia y los jóvenes y, a su vez, las modalidades de intervención concreta que implementa la institución para llevarlas a cabo.

Defendemos la cuestión de la transferencia de los fondos del Estado hacia los adolescentes como una cuestión de derecho, y ETIS mantiene una activa búsqueda de que sus prácticas y sistematizaciones logren tener incidencia en el diseño de las políticas públicas.

La comprensión por parte de los alumnos del “universo” que significa la realidad de ETIS y sus programas, las distintas organizaciones e instituciones que intervienen en la



implementación y sus distintas particularidades que se dan en cada barrio, son un bagaje fundamental para una apropiada formación profesional del campo sociocomunitario.

“Instalar una mirada social positiva de los adolescentes y jóvenes que permita reconocer y reconocerlos como verdaderos actores sociales.”³

- CUATRO PALABRAS CLAVE: ACUERDOS – POLITICAS-ORGANIZACIÓN – ACTORES
- AREA EN LA QUE SE PRESENTA EL TRABAJO: Educación No Formal y Animación Sociocultural.

Bibliografía:

- Cazzaniga, Susana: “El abordaje desde la singularidad”. Desde el fondo, Cuadernillo N° 22. UNER. Facultad de Trabajo Social.
- Carballeda A:”La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales.” Buenos Aires, Paidós. 2002.
- Estigarribia, Maximiliano: “Participación comunitaria de niños, niñas y adolescentes: fundamentos, experiencias y desafíos”. Asoc. Civil E.T.I.S.- Equipo de Trabajo e Investigación Social, 1ª Ed. Beccar, 2009

3 Programas Grupos Comunitarios de Estudio. E.T.I.S. Asociación Civil sin fines de lucro, 2008